

“Elle permet d’identifier l’activité intellectuelle que vous sollicitez chez un élève lorsque vous lui demandez de répondre à un outil d’évaluation”

Alain Rieunier - *Préparer un cours* - ESF-Editeur - 2007

Les 6 niveaux de la taxonomie sont :

- 1) Connaissance (Mémoriser, réciter par coeur)
- 2) Compréhension (Dire dans ses propres termes)
- 3) Application (Appliquer ses connaissances)
- 4) Analyse (hypothèses, Conclusions, faits, Interprétations)
- 5) Synthèse (Réaliser une oeuvre personnelle)
- 6) Evaluation (Porter un jugement de valeur argumenté)

Donc, si je construis des exercices, dont l’objectif est “Savoir utiliser la taxonomie de Bloom” pour construire des outils d’évaluations.

Au **niveau 1 Connaissance**, il faudra savoir répéter la définition d’Alain Rieunier, voir d’autres définitions, et répétez les 6 niveaux de la taxonomie de Bloom.

Au **niveau 2 Compréhension**, je dois réexpliquer la taxonomie de Bloom avec mes propres termes :

La taxonomie de Bloom c’est un outil qui permet de distinguer différents niveaux d’activités intellectuelles dans toutes activités d’évaluation. Les niveaux sont du plus bas au plus haut:

Connaissance, Compréhension, Application, Analyse, Synthèse, Jugement.

Le niveau 1 ou connaissance consiste à savoir répéter l’information apprise.

Le niveau 2 ou compréhension consiste à savoir expliquer l’information avec ses propres termes

Le niveau 3 ou application consiste à savoir appliquer ce que l’on vient d’apprendre

Le niveau 4 ou analyse consiste à savoir déterminer des hypothèses, des conclusions, des faits, des interprétations concernant l’information

Le niveau 5 ou synthèse consiste à réaliser une oeuvre personnelle à partir de l’information

Le niveau 6 ou jugement consiste à porter un jugement critique argumenté sur l’information.

Au **niveau 3 Application** :

Je vais montrer plusieurs exercices d’évaluation et il s’agira de déterminer quel niveau de la taxonomie de Bloom est sollicité. Je suis en train d’utiliser le niveau 3 de la taxonomie de Bloom.

Au **niveau 4 Analyse**

On peut construire une hypothèse, des faits, des conclusions, des interprétations autour de la taxonomie de Bloom.

Par exemple:

Hypothèse : Si on enseignait la taxonomie de Bloom aux étudiants, il pourrait développer leur autonomie d’auto-apprentissage pour développer leur capacité d’apprentissage. Je pense qu’on peut même enseigner la taxonomie de Bloom à des enfants à l’école maternelle. On peut tout à fait expliquer à un enfant qu’il retiendra mieux s’il explique ce qu’il a compris que s’il répète par coeur, ...

Au **niveau 5 Synthèse**

Je vais construire des exercices d’évaluation en me servant de la taxonomie de Bloom

**Au niveau 6 jugement**

Il s’agit de critiquer:

La taxonomie de Bloom est-elle pertinente dans un dispositif d’apprentissage?

Quelles sont les avantages et inconvénients de la taxonomie de Bloom?